

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

Female Administrator's Leadership as Perceived by Teachers under  
Nakonpathom Primary Educational Service, area Office 1

วิภาดา ชัยสิงห์

Wipada Chaising

โรงเรียนวัดทะเลบก (หลวงพ่อบ້วย-สุตะบุตรอุปถัมภ์)

Wat Talay Bok School (Luang Por Biew-Sutabutr patron)

e-mail: wipada.chaising@gmail.com

Received: June, 20 2021

Revised: July, 10 2021

Accepted: July, 15 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และ 2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอนโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสตรีในจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 182 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอนโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสตรีในจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 217 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลาก โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบทีแบบอิสระต่อกัน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการศึกษาพบว่า 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการยอมรับนับถือมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการมีความคิดริเริ่ม และด้านการโน้มน้าวจิตใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และ 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามเพศ และอายุแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน

---

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ, ผู้บริหารสถานศึกษาสตรี

---

## ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the leadership of female administrators according to the opinions of teachers under the Nakhonpathom Primary Educational Service, area Office 1 and 2) to compare the leadership of female administrators according to the opinions of Teachers under Nakhonpathom Primary Educational Service Area Office 1 classified by sex, age and education level. The population is 182 people from the primary education teacher in the primary school teaching operations in Nakhon Pathom Province for the academic year 2020 under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, totaling 182 people and the sample of 217 primary school teaching laboratory teachers with female administrators in Nakhon Pathom Province for the academic year 2020 under the Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, using a random sampling method. Simple (Simple Random Sampling) by drawing lottery. By using questionnaires to collect data the statistics used for data analysis were Frequency distribution, Percentage, Average, Standard deviation, Independent t-test, and F-test.

The results of the study were as follows: 1) The leadership of the women academy administrators according to the opinions of the teachers under the Nakhonpathom Primary Educational Service Area Office 1 was at a high level. In each aspect, it was found that respect was the highest average, followed by initiative and 2) The results of the comparison of the leadership of the women academy administrators found that the leadership of the women academy administrators according to the teachers' opinions under the jurisdiction of Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1, classified by sex and age were significantly different at 0.05 level while the educational level was not different.

---

**Keywords:** Leadership, Female Administrator

---

## บทนำ

ศตวรรษที่ 21 เป็นโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลง คือ ความเป็นจริงของสังคมใหม่ที่มีปัญหาท้าทายสำหรับผู้บริหาร (วิโรจน์ สารรัตน์, 2556: 70-75) กล่าวถึงโมเดลภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership Model) ซึ่งเป็นโมเดลที่กล่าวถึงเรื่องของ คุณภาพ(qualities) ความรู้

(knowledge) และทักษะ (skills) ของผู้นำทางการศึกษา พอสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องนำสถานศึกษาของตนเองเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของตนเองในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) ปรับปรุงผลลัพธ์ของนักเรียนทุกคน 2) ริเริ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 3) สำรวจและสนับสนุนการใช้ ICT และ E - Learning 4) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ 5) สร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความสำเร็จ และ 6) พัฒนาคนอื่นให้เป็นผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำที่เหมาะสมส่งผลให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนในด้านการบริหารงานวิชาการ งานบริหารบุคคลงานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ และยังส่งผลต่อความสามารถในการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือและการสนับสนุนงานวิชาการการแก่ชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

ผู้นำ คือ บุคคลที่สามารถชักจูงหรือชี้นำบุคคลอื่น ให้ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความสามารถที่จะทำให้องค์กรดำเนินไปอย่างก้าวหน้าและบรรลุเป้าหมาย โดยการใช้อิทธิพลเหนือทัศนคติและการกระทำของผู้อื่น ซึ่งผู้นำในอดีตที่ผ่านมา นั้น มีทั้งผู้นำที่เป็นบุรุษและผู้นำที่เป็นสตรี แต่ด้วยสภาพสังคมไทยในอดีตมีค่านิยมและวัฒนธรรมที่จำกัดบทบาทสตรีไทย ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเป็นผู้นำของสตรีในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองหรือด้านอื่น ๆ สังคมมักไม่ยอมรับความสามารถของสตรีในบทบาทผู้นำ โดยเห็นว่าสตรีเป็นเพศที่อ่อนแอ มีค่านิยมในเรื่องความสวยงาม ประกอบกับสรีระทางร่างกาย ทำให้สตรีมีข้อจำกัดในด้านบทบาท อันเป็นผลทำให้มีสถานภาพด้อยกว่าเพศชายในทุก ๆ ด้านและเห็นว่าสตรีควรมีบทบาทหน้าที่ที่ความรับผิดชอบอยู่เพียงในบ้าน ทำหน้าที่ดูแลครอบครัว สั่งสอนบุตรหลานเท่านั้น แต่ปัจจุบันสภาพสังคมได้เปลี่ยนไป ประกอบกับสตรีในปัจจุบันมีการศึกษามากขึ้น สังคมจึงเปิดโอกาสให้สตรีได้พัฒนาตนเอง จนทำให้สตรีได้มีบทบาทในสังคมและเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ (พสุ เดชะรินทร์, 2555: 1) ซึ่ง ทิพาวดี เมฆสวรรค์ (2537: 36 อ้างถึงในขวัญทอง ฉ่าเฉื่อย และนิคม นาคอ้าย, 2559: 379) กล่าวไว้ว่าข้าราชการสตรีมักจะไม่ได้รับความก้าวหน้าหรือโอกาสในการบริหารเพราะขึ้นอยู่กับทัศนคติของผู้บังคับบัญชาระดับสูง ตั้งแต่ระดับอธิบดี ปลัดกระทรวง รัฐมนตรี โดยผู้ปฏิบัติควรใช้คุณธรรมซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเสมอภาคและความสามารถมาใช้ในการพิจารณาจะเป็นประโยชน์ต่อข้าราชการสตรีในการพัฒนาตนเอง ตลอดจนเพื่อแก้ไขดุลยพินิจของผู้บังคับบัญชา ในการเลือกปฏิบัติเพราะการพัฒนาประเทศต้องอาศัยศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ซึ่งสตรียังถูกมองข้ามอยู่ค่อนข้างมาก ผู้นำสตรีจึงต้องมีความสามารถอย่างเด่นชัดและต้องต่อสู้กับอุปสรรคตลอดเวลา ในเรื่องทัศนคติของผู้บริหารระดับสูง เพื่อนร่วมงานหรือแม้แต่สตรีด้วยกันเองที่มักคาดเดาว่าจะไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดีเท่าเทียมกับเพศชายเพราะสภาพสรีระ ความพร้อมและเงื่อนไขในชีวิตของสตรี นอกจากนี้ ยังปรากฏอีกว่า มีผู้นำสตรีอีกเป็นจำนวนมากที่มีลักษณะไม่เหมาะสมในการเป็นผู้นำ คือ ไม่มีความสามารถในการตัดสินใจ ไม่กล้าเสี่ยงและไม่มีความเชื่อมั่นในตนเองที่จะปฏิบัติหน้าที่) พบว่า มีข้อร้องเรียนการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาบุรุษและสตรีที่แตกต่างกัน การศึกษางานวิจัย แสดงถึง

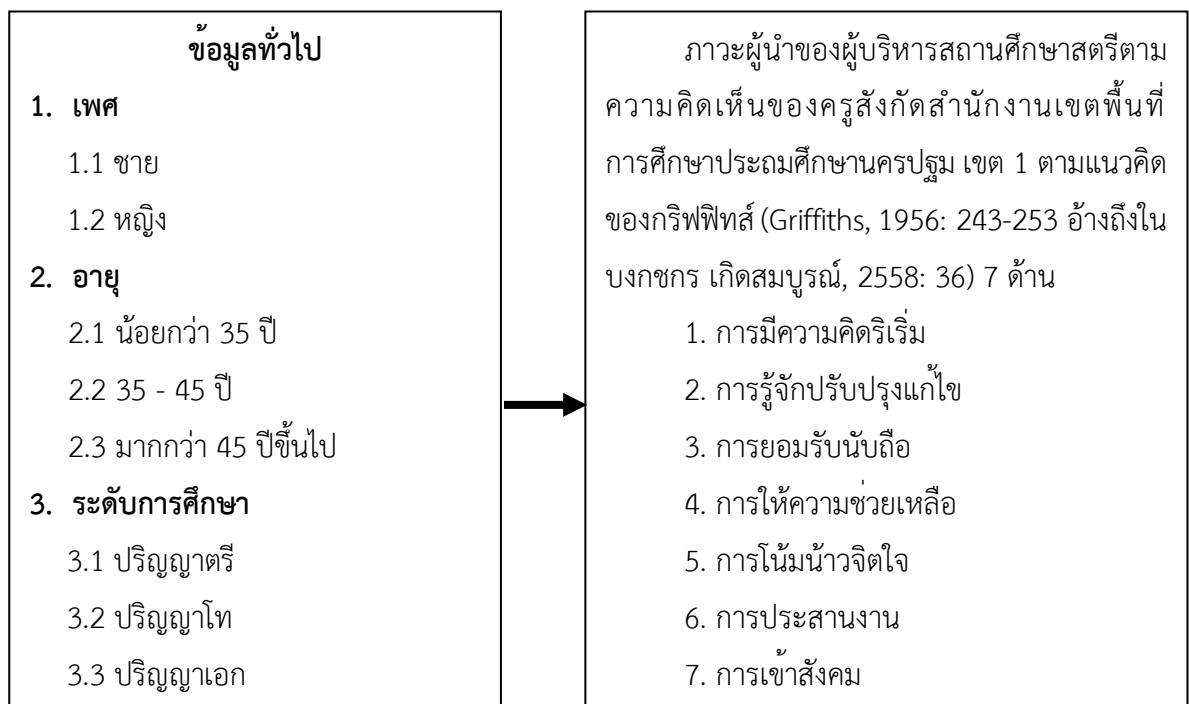
ปัญหาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาหญิง ที่อาจไม่ได้รับการยอมรับจากทั้งครู บุคลากรหรือกระทั่งผู้ปกครองนักเรียน ผนวกกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 มีจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาสตรีเพิ่มมากขึ้น ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสตรี มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการภายในขององค์กรและเกิดข้อเปรียบเทียบในเรื่องของความแตกต่างในด้านของการบริหารงานและในด้านของการดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชา ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาบุรุษกับผู้บริหารสถานศึกษาสตรี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1, 2564)

จากการศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อันจะส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาพัฒนาต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## การดำเนินการวิจัย

การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการมีความคิดริเริ่ม 2) ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข 3) ด้านการยอมรับนับถือ 4) ด้านการให้ความช่วยเหลือ 5) ด้านการโน้มน้าวจิตใจ 6) ด้านการประสานงาน และ 7) ด้านการเข้าสังคม ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอนโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสตรีในจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 482 คน โดยเทียบจากตารางสำเร็จรูปของ เครซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1986, p. 345 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 199) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 217 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผ่านการตรวจสอบว่ามีความตรงเชิงเนื้อหา มากกว่า 0.67 ทุกข้อ และมีความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.78 สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยได้รับแบบสอบถามกลับมา จำนวน 217 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามนั้นใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา ใช้การวิเคราะห์ค่าที แบบอิสระต่อกัน (Independent t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance: One-Way ANOVA: F-test)

## ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ผลการวิจัยดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอนโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสตรีในจังหวัดนครปฐม พบว่า ข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอนโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสตรีในจังหวัดนครปฐม เขต 1 จำนวน 217 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 60.37 และเพศชาย จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 39.63 สำหรับอายุ พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 44.70 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 35 - 45 ปี จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 33.25 และอายุ 45 ปีขึ้นไป จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 17.05 และระดับการศึกษา ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 67.74 รองลงมา คือ ปริญญาโท จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 30.42 และปริญญาเอก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.84 ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอนโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสตรีในจังหวัดนครปฐม

ข้อมูลทั่วไปของครู		จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>			
ชาย		86	39.63
หญิง		131	60.37
<b>อายุ</b>			
น้อยกว่า 35 ปี		97	44.70
ระหว่าง 35 – 45 ปี		83	33.25
มากกว่า 45 ปีขึ้นไป		37	17.05
<b>ระดับการศึกษา</b>		147	67.74
ปริญญาตรี			
ปริญญาโท		66	30.42
ปริญญาเอก		4	1.84
<b>รวม</b>		<b>217</b>	<b>100.00</b>

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการยอมรับนับถือมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D.= 0.52) รองลงมาคือ ด้านการมีความคิดริเริ่ม ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.51) และด้านการโน้มน้าวจิตใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D.= 0.59) ตามลำดับ ตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ในภาพรวม

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี	ระดับภาวะผู้นำ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการมีความคิดริเริ่ม	4.33	0.51	มาก
2. ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข	4.28	0.50	มาก
3. ด้านการยอมรับนับถือ	4.36	0.49	มาก
4. ด้านการให้ความช่วยเหลือ	4.26	0.53	มาก
5. ด้านการโน้มน้าวจิตใจ	4.20	0.59	มาก

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี	ระดับภาวะผู้นำ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
6. ด้านการประสานงาน	4.23	0.58	มาก
7. ด้านการเข้าสังคม	4.31	0.46	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.28</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>

3. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามเพศ และอายุ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี	t	F	p
เพศ	3.91	-	0.000*
อายุ	-	5.22	0.006*
ระดับการศึกษา	-	0.40	0.070

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการยอมรับนับถือมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการมีความคิดริเริ่ม และด้านการโน้มน้าวจิตใจ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคลทั่วไป ให้ความสำคัญและให้เกียรติกับครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน โดยยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผล มีความน่าเชื่อถือ ประพฤติปฏิบัติตนตัวอย่างเสมอต้นเสมอปลาย วางตัวได้เหมาะสม แสดงตัวเป็นมิตรยกย่องชมเชยครูที่ปฏิบัติงานดีและประสบความสำเร็จในงานที่เกิดจากการร่วมมือร่วมใจของครูและบุคลากรในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของปาริชาติ ชูปฏิบัติ (2554: 87) ที่ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของ

ครูในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอดิถัน กือชา (2555: 44) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี พบว่า ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเข้าสังคม รองลงมาคือ ด้านการประสานงาน และสอดคล้องกับสุวิมล โตปิ่นใจ (2556: 47) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มบางบ่อ 2 อำเภอ บางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเข้าสังคม ด้านการยอมรับนับถือ ด้านการมีความคิดริเริ่ม ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข ด้านการประสานงาน ด้านการให้ความช่วยเหลือและด้านการโน้มน้าวจิตใจ

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมลักษณ์ รูปเชิด (2554: 65) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยจำแนกตามเพศ โดยรวมนั้นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริยาพร กันดิษฐ์ (2556: 97) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยจำแนกตามเพศของครู โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวลัยพร โลกานิตย์ (2560: 161 - 171) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐ ในเขตกรุงเทพมหานครที่มีอายุต่างกัน มีภาวะผู้นำด้านมุ่งงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสักรินทร์ ทองศรี (2557: 79) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของวลัยพร โลกานิตย์



(2560: 161-171) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐ ในเขตกรุงเทพมหานครที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีภาวะผู้นำในทุกด้านไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะรายด้านดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการมีความคิดริเริ่ม ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมคิด มีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดกิจกรรมของโรงเรียน

1.2 ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข ผู้บริหารควรวิเคราะห์ความสามารถของบุคลากรเพื่อจัดการบริหารคนให้เหมาะสม สร้างทีมงานให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมกับงาน ยอมรับแนวคิดจากบุคคลรอบข้างหรือวิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถช่วยในการแก้ปัญหาของโรงเรียน

1.3 ด้านการยอมรับนับถือ ผู้บริหารควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สนับสนุนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของครูและบุคลากรในโรงเรียน โดยมีการประชุมปรึกษาหารือปัญหาหรือก่อนการดำเนินงาน มีการมอบหมายงานให้ตามความรู้ความสามารถ ยกย่องชมเชยให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงานที่ปฏิบัติงานดี

1.4 ด้านการให้ความช่วยเหลือ ผู้บริหารควรมีการวางแผนในการกำกับติดตามการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานสม่ำเสมอ มีการแสดงความจริงใจในการให้ความช่วยเหลือครู

1.5 ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ผู้บริหารควรพัฒนาทักษะเกี่ยวกับการใช้ภาษาให้มีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ สามารถพูดจาไกลเกลี่ยเมื่อมีกรณีพิพาทระหว่างกลุ่มบุคลากรในโรงเรียน

1.6 ด้านการประสานงาน ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนและมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

1.7 ด้านการเข้าสังคม ผู้บริหารควรให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นตามสถานการณ์ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น ๆ มีการทาบทาม เยี่ยม และมอบหมายการประสานงาน โดยผู้บริหารเป็นผู้แนะนำและช่วยประสานงานในการติดต่อการดำเนินการต่าง ๆ

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การศึกษาครั้งต่อไปควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

2.2 การศึกษาครั้งต่อไปควรทำการศึกษาปัญหา และอุปสรรคการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

2.3 ควรทำการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

## เอกสารและสิ่งอ้างอิง

- ขวัญทอง ฉ่ำเฉื่อย และนิคม นาคอ้าย. (2559). การศึกษาความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก. การประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 16.
- บงกชกร เกิดสมบุญ. (2558). การศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอแปลงยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: บริษัท. สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- ปาริชาติ ชูปฏิบัติ. (2554). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พสุ เดชะรินทร์. (2555). การวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วลัยพร โลกานิตย์. (2560). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2556). กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษากรณีทัศนะต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ์.
- สักรินทร์ ทองศรี. (2557). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในโรงเรียน สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สมลักษณ์ รูปเชิด. (2554). ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, วิทยาลัยพิษณุบัณฑิต.
- สุริยาพร กันดิษฐ์. (2556). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสตรีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุริมล ไต้ปิ่นใจ. (2556). ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มบางบ่อ 2 อำเภอ บางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. งานนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2563. [เว็บไซต์]. สืบค้นจาก <https://www.nptedu.go.th/area1/>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

อดิถัน กือซา. (2555). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน

การศึกษาเอกชนอำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,

มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.